

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**OMÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**AKADEMİK PERSONELMEMNUNİYET ANKETİ- UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK**

Sayın Öğretim Elemanı, Bu anket, hemşirelik bölümü, bölüm başkanı ve anabilimdalı başkanları ile ilgili görüşlerinizi belirlemek ve memnuniyet düzeyinizi ölçmek amacıyla yapılmaktadır. Bu amaçla sizlerin önerilerine ihtiyaç duymaktayız. Lütfen her maddeye ilişkin memnuniyet derecenizi aşağıda belirtilen beőli ölçeği göz önünde bulundurarak işaretleyniz. Anketi cevaplayanların kişisel mahremiyetini korumak amacıyla kişisel bilgilere ilişkin sorulara yer verilmemiőtir. Katkılarınız için teőekkür ederiz.

Ünvanınız:

<b>Hemşirelik Bölümünde verilen eğitimin aşağıdaki Eğitim Amaçlarına ulaşmadaki katkısını değerlendiriniz</b>	<b>Kesinlikle katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Karasızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kesinlikle katılıyorum</b>
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.					
2.Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.					
3.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder					
4.Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar.					
5.Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir					
<b>Hemşirelik Bölümünde verilen eğitimin aşağıdaki Program Çıktılarına ulaşmadaki katkısını değerlendiriniz</b>					
1.Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.					
2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır					
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder					
4.Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır					

5. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.					
6. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.					
7. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.					
8. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.					
9. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.					
10. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.					
11. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar					
12. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.					
13. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.					
14. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir .					

## MEMNUNİYET DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

<b>I. YÖNETİM VE KATILIM (BÖLÜM BAŞKANI ESAS ALINMIŞTIR)</b>	<b>Çok Memnunum</b>	<b>Memnunum</b>	<b>Kısmen Memnunum</b>	<b>Memnun Değilim</b>	<b>Hiç Memnun Değilim</b>
1. Uzaktan eğitim sürecinde bölüm başkanına ulaşma kolaylığından					
2. Uzaktan eğitim sürecinde bölüm başkanımca alınan kararlara akademisyenlerin katılımının sağlanmasından					
3. Uzaktan eğitim sürecinde bölüm başkanının ekip çalışmasını desteklemesinden					
4. Uzaktan eğitim sürecinde bölüm başkanının kurum kültürünün yayılmasını desteklemesinden					
5. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanlarınca yapılan işlerde yetki ve sorumlulukların dengeli olmasından					
6. Uzaktan eğitim sürecince bölümün akademik personelinin iş ve görev tanımlarından					
7. Uzaktan eğitim sürecince bölümde akademik kadro sayısından					
8. Uzaktan eğitim sürecince bölümde idari ve destek personel sayısından					
9. Uzaktan eğitim sürecince bölümde idari ve destek personelin niteliğinden					

<b>II. EĞİTİM</b>	<b>Çok Memnunum</b>	<b>Memnunum</b>	<b>Kısmen Memnunum</b>	<b>Memnun Değilim</b>	<b>Hiç Memnun Değilim</b>
1. Uzaktan eğitim sürecinde bölüme kayıtlı olan öğrenci sayısından					
2. Uzaktan eğitim sürecinde programdaki derslerin sayısından					
3. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim etkinliklerine ayrılan zamanın / ders yükünün uygunluğundan					
4. Uzaktan eğitim sürecinde verilen ders yükü dengesi					
5. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanları arasındaki iş birliğinden					
6. Uzaktan eğitim sürecinde eğitici eğitimlerinin yeterliliğinden					

<b>III. ARAŞTIRMA</b>	<b>Çok Memnunum</b>	<b>Memnunum</b>	<b>Kısmen Memnunum</b>	<b>Memnun Değilim</b>	<b>Hiç Memnun Değilim</b>
1. Uzaktan eğitim sürecinde araştırma yapmaya yeterli süre ayrılabilmesinden					
2. Uzaktan eğitim sürecinde bölümde yapılan bilimsel etkinliklerden (ulusal-uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay vb.)					
3. Uzaktan eğitim sürecinde bölüm bünyesinde çıkarılan süreli yayınların sayısından					
4. Uzaktan eğitim sürecinde bölüm tarafında çıkarılan süreli yayınların niteliğinden					

<b>IV. ALTYAPI</b>	<b>Çok Memnunum</b>	<b>Memnunum</b>	<b>Kısmen Memnunum</b>	<b>Memnun Değilim</b>	<b>Hiç Memnun Değilim</b>
1. Uzaktan eğitim sürecinde işimle ilgili ihtiyaç duyduğum öğrenme ortamının sağlanmasından					
2. Uzaktan eğitim sürecinde bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereçlerin temininden					
3. Uzaktan eğitim sürecinde üniversite kaynaklı uzaktan eğitim ile ilgili altyapıdan					
4. Uzaktan eğitim sürecinde internet bağlantısından					
5. Uzaktan eğitim sürecinde kurumun sağladığı teknolojik destekten					
6. Uzaktan eğitim sürecinde kütüphane erişiminden					
7. Uzaktan eğitim sürecinde bölüm sekreterliği hizmetlerinden					

<b>V. İLETİŞİM</b>	<b>Çok Memnunum</b>	<b>Memnunum</b>	<b>Kısmen Memnunum</b>	<b>Memnun Değilim</b>	<b>Hiç Memnun Değilim</b>
1. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişimden					
2. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanları arasındaki iletişimden					
3. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden					
4. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanları ve yönetici arasındaki ilişkiden					

<b>VI. İŞ DOYUMU</b>	<b>Çok Memnunum</b>	<b>Memnunum</b>	<b>Kısmen Memnunum</b>	<b>Memnun Değilim</b>	<b>Hiç Memnun Değilim</b>
1. Uzaktan eğitim sürecinde işimi severek yapmaktan					
2. Uzaktan eğitim sürecinde bilgi yeteneklerime uygun bir işte çalışmaktan					
3. Uzaktan eğitim sürecinde işimde yaptıklarımın maddi karşılığını almaktan					
4. Uzaktan eğitim sürecinde işimde yaptıklarımın manevi karşılığını almaktan					
5. Uzaktan eğitim sürecinde işimin bana bağımsız çalışma fırsatı vermesinden					
6. Uzaktan eğitim sürecinde yaptığımda işlerin sonunda iş başarıma duygusuna ulaşmaktan					
7. Uzaktan eğitim sürecinde iş güvencemin yeterliliği ve sürekliliğinden					

<b>VII.YÖNETİM, KATILIM, EĞİTİM, ARAŞTIRMA, İLETİŞİM (ANABİLİM DALI ESAS ALINARAK)</b>					
1. Uzaktan eğitim sürecinde anabilim dalı başkanına ulaşma kolaylığından					
2. Uzaktan eğitim sürecinde bölüm başkanınca alınan kararlara akademisyenlerin katılımının sağlanmasından					
3. Uzaktan eğitim sürecinde bölüm başkanının ekip çalışmasını desteklemesinden					
4. Uzaktan eğitim sürecinde bölüm başkanının kurum kültürünün yayılmasını desteklemesinden					
5. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanlarınca yapılan işlerde yetki ve sorumlulukların dengeli olmasından					
6. Uzaktan eğitim sürecinde anabilim dalı başkanının öğretim elemanlarına iş yüklerini göz önüne alarak görev vermesinden					
7. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanlarına verilen ders yükü dengesinden					
8. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanları arasındaki işbirliğinin desteklenmesinden					
9. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanlarının araştırma için yeterli zaman ayırmasına fırsat verilmesinden					



10. Uzaktan eğitim sürecinde araştırma fikirlerinin desteklenmesinden										
11. Uzaktan eğitim sürecinde anabilim dalı bünyesinde çıkarılan süreli yayınların sayısından										
12. Uzaktan eğitim sürecinde anabilim dalı bünyesinde çıkarılan süreli yayınların niteliğinden										
13. Uzaktan eğitim sürecinde anabilim dalı başkanı ve öğretim elemanları arasındaki ilişkiden										